

專家觀點

瑩光教育協會理事長藍偉瑩 | 差異化引導自主學習 避免成果導向迷思

2020.08.28

藍偉瑩 (親子天下雜誌 114 期)

自主學習納入高中，老師該如何帶領學生自主學習？長期協助學校發展教學和課程的藍偉瑩，提出高中推動自主學習應有的觀念與具體做法。

我一直覺得一〇八課綱，每個學校只要先做好一件事，就成功了。高中要推自主學習，但是很多老師不會，因為他們也沒有自主學習的經驗。

大人扮演的角色，是適度的關心，要尊重孩子的自主性，成為可被信賴的支持就好，因為能夠完成他的自主學習的人只有他，而這段歷程的意義也只對他有意義，大人們要學習放手。

哪種方式才叫自主學習呢？這個問題應該是假議題，自主學習該看的應該是過程。就好像有人問我，如果最後做出來的成品是小論文，這樣算是自主學習嗎？我總會問：學生是如何完成的？

自主學習包含了決定計畫的自由（自覺與視野）、實現自我的自由（自覺與行動），這是最簡單的判斷依據。

自主學習的另一個關鍵是，對自己的理解與環境的理解，自己的狀況與環境的資源，如何產生一個平衡兩者的可行計畫。

自主學習跟閱讀理解一樣，如果希望培養學生某些特定的能力，那這些要發展能力的歷程，就應該是學生要經歷的事情。

自主學習的學習，開始可以不用給太多的技術，只需要思考所有類型的自主學習共同的需求，其他部分則依據學生自主學習類型的差異，提供學習資源，讓學生自行學習。

老師也可以在學生申請自主學習時，就讓學生先接觸他可能需要的基本功，當然不同類型，可能有不同的成果呈現方式，但共通的是都需要筆記術，也需要蒐尋資料能力，成果必然都要包含對於學習過程的反思與意義提取。要符合真正自主學習歷程，即使連工具的學習，都應當是需要時才自己學習。老師應對於不同特質學生的自主學習歷程與困難，以及不同類型的自主學習，有更多的想像與認識，這樣在面對自主學習，才能真正尊重個別化。

自主學習實施過程，最讓老師擔心的是，學生如果不做或不會做怎麼辦？知道學生可能的類型，將有助於學校或老師面對學生，更有助於提供必要的支持，這也會讓老師面對學生自主學習時，能更從容接納所有的情形。我和桃竹地區的高中輔導團老師們一起討論，針對自主學習可能出現的學生樣態，初步區分為八種（也許還有更多）：

A 積極型：積極投入學習與了解細節，主動與教師討論。

- B 多元型**：興趣廣泛，樂於學習。
- C 務實型**：因為是規定要做的，且學習歷程要放的，就做吧！
- D 過度理想型**：對於事情想像過於美好、理想或過大。
- E 服從型**：習慣被安排，完成被要求的任務。
- F 迷茫型**：沒有確定的方向，不知道該做什麼。
- G 依賴型**：處理事物習慣依附他人，自己不主動投入，或不願意嘗試困難的事情，喜歡有人幫忙處理不想做的事情。
- H 無動力型**：對於任何事情都沒有興趣（各種學習都如此），即使威脅利誘都無法讓他想要開始。

不同特質的學生進入自主學習的方式可能都不同，基本上只要不偏離自主學習的目的，就不該規範只有哪一種方式才可以。

培養學生後設認知的能力

自主學習能夠培養的素養很多，除了閱讀理解、資料蒐尋、資料摘要、資料組織、意義形成，或是解決問題等，更重要的是「後設認知」的能力，包括：自我覺察、自我監控、自我解釋、自我評鑑等，認自己的認知，就是有個小天使跳出來檢視自己所做，分析與了解自己所做的事情或歷程的意義。

後設認知的培養，是作為一個高階學習者最重要的關鍵。擁有這樣的能力，才能在學習的過程中不斷確認理解、確認自己的狀態、確認困難、確認各種過程中該出現的程序，即使是思辨、論證，都需要後設認知，才可能做得好。從這樣的角度來看，讓學生能夠自主學習，也是提升學力的關鍵之一。

後設認知說來簡單，但這個歷程在實際的學習或問題解決過程中卻沒有出現，如果想要培養，甚至希望成為學生的習慣，那就需要刻意練習。

引導學生反思常見的工具，可以是每週的心得紀錄；也可以提供學生自主學習歷程中可自問自答的問題，來幫助其思考；或者是自評表，讓學生自我檢核。只要是合宜的工具，且在時間內可完成，讓學習的意義更為清晰，都是可行的。

自主學習的能力發展是漸進的，能夠意識到這一點，就能用多元且差異化的角度來看待每一位學生的發展，而不至於落入「成果導向」的迷思。